

Proceeding Book of The International and 58th National Graduate Research Conference

14 - 15 November 2024
at Burapha University (Bangsaen Campus)

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
นานาชาติและนำเสนอผลงานวิจัย
ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 58



ISBN 978-974-384-629-8

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนานาชาติและนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 58

Proceeding Book of the International and 58th National Graduate Research Conference

พิมพ์ครั้งที่ 1 พฤศจิกายน 2567

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ

ISBN (e-book) 978-974-384-629-8

ที่ปรึกษา

ผู้รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

รองศาสตราจารย์วัชรินทร์ กาสลัก

ประธานที่ประชุมคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐ
และมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (ทคปร.)

รองศาสตราจารย์อภิชาติ โสภาคาง

ประธานสภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย (สคบท)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริรัตน์ ชูพันธ์ อรรถพลพิพัฒน์

คณะผู้จัดทำ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ แจ่มเยี่ยม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มันทนา รังสิโยภาส
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภศิลป์ ทวีศักดิ์
4. ดร.สุภรติ สุขวิสุทธิ
5. นางสาวอัจฉรียา ยินดีสุข
6. นางนิดาวรรณ สุบรรณเสนีย์
7. นางสาวจรรุตา เต็มโชค
8. นางสาวชลิตา ชะอุ่มใบ
9. นายพงศธร กตะศิลา
10. นางสาวณัฐปภัสร พิมพม
11. นายศรานนท์ ยอดเสริม
12. นายพิพัฒน์ เรืองชัยศิริเวทย์
13. นางสาวธนาภรณ์ คุณวงศ์
14. นางสาวกนกอร แจ่มจำรัส

จัดทำโดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ID	Articles	Authors	Page
HS-N05	Effectiveness of Participatory Oral Health Promotion Program for the Elderly in San Tor Subdistrict, Mueang District, Uttaradit Province	Attawee Meehom	153-168
HS-N06	The Ovicidal Effect of Long Pepper Extracts (Piper Retrofractum Vahl) on <i>Ascaris Suum</i> Eggs	Irinda Palakawong Na Ayudhya	169-179
HS-I02	A hybrid composite membrane created to enhance bone interfacial performance for oral maxillofacial surgery	Jutakan Thonglam	180-192
HS-I03	Guidelines for organizing intergenerational activities for the elderly and children in Thailand.	Chatchawan Katsiri	193-204

Session: Education and Learning Management

ID	Articles	Authors	Page
EL-N01	Participatory Administration for excellence in the Sung Noen District Learning Encouragement Center , Nakhon Ratchasima Province	Worapod Wodthong	206-220
EL-N02	Exploring Grade 6 Students' Sense of Place at Ban Nong Bua School in Pa Sang District, Lamphun Province	Panitan Jaikrasen	221-238
EL-N05	Attitude and Behavior towards the English Language Learning of the Students of the National Sports University Phetchabun Campus	Thanapon NearnKlan, Sorasit Rittirod, Jukkit Autum	239-253

EL-N05

**ทัศนคติและพฤติกรรม ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตเพชรบูรณ์**

**Attitude and Behavior towards the English Language Learning of the Students of
the National Sports University Phetchabun Campus**

ธนาภรณ์ เนียมกลั่น¹, สรสิทธิ์ ฤทธิ์รอด², จักรกฤษณ์ อุตุ้ม^{3*}

¹คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

^{2,3}คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

jukkitaum089@gmail.com

บทคัดย่อ

จากการวิจัยเรื่อง “ทัศนคติและพฤติกรรมที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์” มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษ 2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ และ 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ชั้นปีที่ 1-4 ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2565 ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย จำนวน 325 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ จากผลการศึกษา พบว่า

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย (ร้อยละ 68.9) มีอายุ 19 ปี (ร้อยละ 40.6) ศึกษาชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 59.7) สังกัดสาขาวิชาพลศึกษา (ร้อยละ 60.3) และมีเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่าง 2.00-2.49 (ร้อยละ 31.1)

2. ทัศนคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ในภาพรวม มีระดับทัศนคติเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.88$) ข้อที่มีระดับทัศนคติเห็นด้วยมากที่สุด ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญสำหรับพลเมืองในยุคปัจจุบัน มีระดับทัศนคติเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$) และข้อที่มีระดับทัศนคติเห็นด้วยน้อยที่สุด การมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าบุคคลนั้นเป็นผู้มีการศึกษา มีระดับทัศนคติเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.49$)

3. พฤติกรรมที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ในภาพรวม มีระดับพฤติกรรมปฏิบัติบางครั้ง ($\bar{X} = 3.18$) ข้อที่มีระดับระดับพฤติกรรมมากที่สุด

ข้าพเจ้าเข้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกครั้ง มีระดับพฤติกรรมบ้อย ($\bar{X} = 3.82$) และข้อที่มีระดับพฤติกรรมน้อยที่สุด ข้าพเจ้าหาเพื่อนที่เป็นชาวต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เพื่อฝึกใช้ทักษะภาษาอังกฤษ มีระดับพฤติกรรมไม่เคยเลย ($\bar{X} = 2.72$)

4. ทศนคติและพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์ มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าระดับความสัมพันธ์ในระดับต่ำมาก แสดงถึงความสัมพันธ์กัน โดยทศนคติเกี่ยวกับภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ: ทศนคติ, พฤติกรรม, การเรียนภาษาอังกฤษ

Abstract

“Attitude and Behavior towards the English Language Learning of the Students of the National Sports University Phetchabun Campus” The research aimed 1) to investigate attitudes about English language learning, 2) Their English language learning behavior, and 3) to investigate the relationship between attitude and behavior in English learning. A sample was selected from 1st to 4th year 325 students of the participants enrolled in the academic year 2022 National Sports University Phetchabun Campus, using simple random sampling method. The study tool was questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and Correlation Coefficient. According to the study results, it was found that.

1. The majority of respondents were generally male (68.9%), 19 years old (40.6%), in their first year of university (59.7%), majoring in physical education (60.3%), and were having a cumulative GPA in English between 2.00 and 2.49 (31.1%).

2. The observation that "English is an important language for today's citizens" had the highest level of agreement among students at Thailand National Sports University Phetchabun Campus in terms of attitudes toward studying the language ($x = 3.88$). The items with the highest degree of agreement ($x = 4.31$) and the those with the highest degree of disagreement English proficiency is a sign of someone who is well-educated and has a high degree of agreement ($x = 3.49$).

3. Students at Thailand National Sports University Phetchabun Campus generally exhibit behavior that is sometimes performing ($x = 3.18$), with attendance at English lessons being the behavior item with the greatest degree. There were items with the highest levels of behavior and

those with the lowest levels of behavior ($x = 3.82$). seeking English-speaking companions abroad to improve my language abilities a degree of never behavior ($x = 2.72$).

4. There is a correlation between student behaviors and mindsets while learning English at Thailand National Sports University Phetchabun Campus and statistical significance.01 level, with an extremely weak association, demonstrating the relationship Behavior in learning English is directly correlated with attitudes toward the language.

Keywords: Attitude, Behavior, Learning English

1. บทนำ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลมีบทบาทในการติดต่อสื่อสารกันมากยิ่งขึ้นในสังคมโลก อีกทั้งยังมีความสำคัญสำหรับใช้ในการเรียนหรือการทำงาน ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษาที่สองซึ่งบุคคลที่กำลังศึกษาหรือบุคคลที่ทำงานแล้วจำเป็นต้องมีพื้นฐาน หากไม่มีพื้นฐานหรือไม่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษจะส่งผลให้การพัฒนาในด้านการเรียนหรือหน้าที่การงานของตนเองจึงเป็นเรื่องยาก สมโภชน์ พนาवास (2558, หน้า 178) ในปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นกระแสที่คนไทยและหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งรวมถึงหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีหน้าที่จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับการศึกษา

รัฐบาลเล็งเห็นถึงความสำคัญด้านคุณภาพการศึกษาของคนไทย โดยปฏิรูปการศึกษาให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก คณะกรรมการการอุดมศึกษา ประกาศเรื่อง นโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ 12 เมษายน 2559 โดยให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทางวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคน ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้วัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนิสิตนักศึกษาแต่ละคน และสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ บันทึกในใบรับรองผลการศึกษา หรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2560, หน้า 257)

จากนโยบายของคณะกรรมการการอุดมศึกษาดังกล่าว มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จึงกำหนดแนวทางในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยออกประกาศมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เรื่องนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 ลงวันที่ 20 เมษายน 2564 มีผลบังคับใช้สำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพและนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 กำหนดให้มีการทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทุกคน โดยมีเกณฑ์เป้าหมายในระดับ B1 คือ นักศึกษาสามารถเข้าใจความสำคัญของภาษาอังกฤษในโครงสร้างพื้นฐานในเรื่องที่ตนเองมีความคุ้นเคย เช่น เรื่องในที่ทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเดินทางได้ สามารถสร้างประโยคพื้นฐานในการสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ สามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเป็นภาษาอังกฤษได้ สามารถอธิบายเหตุผลและความคิดเห็นของตนเองสั้น ๆ ได้ (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2564 หน้า 1-3)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ที่ต้องการให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารกับคนอื่นได้เข้าใจในภาษากลางที่เป็นภาษาพื้นฐานได้ อีกทั้งยังเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีผลบังคับใช้สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์งานวิจัยนี้จึงต้องการศึกษาพฤติกรรมที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันหรือขัดแย้งกันกับทัศนคติที่จะนำไปสู่การพัฒนาภาษาอังกฤษ ที่สามารถให้ผู้สอนนำไปเป็นแนวทางปรับใช้ในการพัฒนารูปแบบ วิธีการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “ทัศนคติและพฤติกรรมที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ 2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ และ 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2565 ภาคปลาย จำนวน 557 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2565 ภาคปลาย จำนวน 325 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Kerjcie and Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) เทียบสัดส่วนแบ่งชั้นตามสาขาวิชา เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ดังนี้

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สาขา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
พลศึกษา	396	196
วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	106	80
สื่อสารการกีฬา	18	15
การบริหารจัดการกีฬา	37	34
รวม	557	325

3.2 เครื่องมือ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้คือ แบบสอบถามทัศนคติและพฤติกรรมที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ 1. เพศ 2. อายุ 3. ชั้นปีที่ศึกษา 4. สังกัดสาขา 5. เกรดเฉลี่ยสะสมวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ทัศนคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 พฤติกรรมที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.3.1 ศึกษาจากเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จากหนังสือ ตำรา และงานวิจัยหลาย ๆ เรื่องที่มีลักษณะต้องการทราบวัตถุประสงค์การทำวิจัยคล้ายคลึงกัน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม จากการศึกษาดังกล่าว พบงานวิจัยของ ดีเด่น เบญจฮวัน (2556) เรื่อง ทักษะคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับต่ำ และ พิมลมาศ เกตุฉาย (2562) เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษา : กรณีศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ และ ณัฏฐ์นรี ฤทธิรัตน์ (2557) เรื่อง ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและปัญหาในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยไทย

3.3.2 เขียนข้อคำถามให้ครอบคลุมตามเนื้อหาวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยปรับข้อคำถามจากงานวิจัยของ ดีเด่น เบญจฮวัน (2556) เรื่อง ทักษะคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับต่ำ และ พิมลมาศ เกตุฉาย (2562) เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษา : กรณีศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิค สัตหีบ และ ณัฏฐ์นรี ฤทธิรัตน์ (2557) เรื่อง ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและปัญหาในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยไทย

3.3.3 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

3.3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามที่ผ่านการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

3.3.5 จัดทำแบบสอบถามฉบับจริงที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ เสนอต่อรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำวิทยาเขตเพชรบูรณ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2 ผู้วิจัยประสานงานขอความอนุเคราะห์หัวหน้างานวิจัยในคณะศิลปศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และคณะศึกษาศาสตร์ เป็นผู้รวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม และผู้วิจัยติดต่อขอรับด้วยตนเอง

3.4.3 เมื่อรวบรวมข้อมูลได้ครบตามจำนวนแล้ว ผู้ศึกษานำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์และทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยมีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาทัศนคติและพฤติกรรมที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ดังนี้

3.5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) โดยการคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) และความถี่ (Frequency)

3.5.2 วิเคราะห์ข้อมูลทัศนคติและพฤติกรรมที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การแปลค่าเฉลี่ยระดับทัศนคติ มีเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556, หน้า 85-86)

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.21-5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.41-4.20	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.61-3.40	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.81-2.60	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.80	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การแปลค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรม มีเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556, หน้า 85-86)

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.21-5.00	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ
ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.41-4.20	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.61-3.40	หมายถึง	ปฏิบัติบางครั้ง
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.81-2.60	หมายถึง	แทบจะไม่ปฏิบัติ
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.80	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติ

3.5.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ข้อมูลทัศนคติและพฤติกรรมที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ โดยใช้ค่าสถิติสัมประสิทธิ์ของ เพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

การแปลค่าสถิติสัมประสิทธิ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) มีการแปลผลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังนี้

± 0.81 ถึง ± 1.00 หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก
± 0.61 ถึง ± 0.80 หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับสูง
± 0.41 ถึง ± 0.60 หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
± 0.21 ถึง ± 0.40 หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ
± 0.00 ถึง ± 0.20 หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับต่ำมาก

4. ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน และสรุปผลการวิจัยออกมาเป็นตาราง ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ทักษะการที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ตอนที่ 3 พฤติกรรมที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์และ ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	224	68.9
หญิง	101	31.1
อายุ		
18 ปี	87	26.8
19 ปี	132	40.6
20 ปี	60	18.5
21 ปี	25	7.7
22 ปี	12	3.7
23 ปี	9	2.8
ชั้นปีที่ศึกษา		

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	194	59.7
ชั้นปีที่ 2	91	28.0
ชั้นปีที่ 3	10	3.1
ชั้นปีที่ 4	30	9.2
สาขาวิชา		
พลศึกษา	196	60.3
วิทยาศาสตร์ฯ	80	24.6
สื่อสารการกีฬา	15	4.6
การบริหารจัดการกีฬา	34	10.5
เกรดเฉลี่ยสะสมวิชาภาษาอังกฤษ		
ต่ำกว่า 1.49	4	1.2
ระหว่าง 1.50-1.99	40	12.3
ระหว่าง 2.00-2.49	101	31.1
ระหว่าง 2.50-2.99	73	22.5
ระหว่าง 3.00-3.49	69	21.2
มากกว่า 3.50	38	11.7

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 19 ปี ศึกษาชั้นปีที่ 1 สังกัดสาขาวิชาพลศึกษา และมีเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่าง 2.00-2.49

ตอนที่ 2 ทศนคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์

ตารางที่ 3 แสดงทัศนคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ทัศนคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
1. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญสำหรับพลเมืองในยุคปัจจุบัน	4.31	.78	เห็นด้วยมากที่สุด
2. การที่ข้าพเจ้ามีความรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้ข้าพเจ้ามีทัศนคติและมุมมองของชีวิตที่กว้างขึ้น	3.98	.79	เห็นด้วยมาก

ทัศนคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
3. ข้าพเจ้าอยากมีเพื่อนเป็นชาวต่างชาติเพื่อข้าพเจ้าจะได้มีโอกาสฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ	3.63	.97	เห็นด้วยมาก
4. ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจหากได้ใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ	3.87	.88	เห็นด้วยมาก
5. ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจ เมื่อข้าพเจ้าได้ใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาอื่น ๆ	3.63	.92	เห็นด้วยมาก
6. ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจเมื่อข้าพเจ้าได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกลับอาจารย์ในรายวิชาภาษาอังกฤษ	3.69	.88	เห็นด้วยมาก
7. ข้าพเจ้าจะมีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นถ้าสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้	3.90	.94	เห็นด้วยมาก
8. การมีความรู้ภาษาอังกฤษช่วยให้ข้าพเจ้านั้นมีความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	3.72	.95	เห็นด้วยมาก
9. การมีความรู้ภาษาอังกฤษช่วยส่งเสริมความสำเร็จในการติดต่อค้าขายกับประชาชนเจ้าของภาษาหรือประเทศอื่นที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษ	3.92	.88	เห็นด้วยมาก
10. การมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าบุคคลนั้นเป็นผู้มีการศึกษา	3.49	1.13	เห็นด้วยมาก
11. ภาษาอังกฤษจะช่วยให้ข้าพเจ้ามีโอกาสก้าวหน้าในการทำงานมากยิ่งขึ้น	4.04	.90	เห็นด้วยมาก
12. ภาษาอังกฤษจะช่วยให้ข้าพเจ้ามีโอกาสก้าวหน้าในการศึกษาที่สูงขึ้นไป	4.06	.90	เห็นด้วยมาก
13. การมีความรู้ภาษาอังกฤษช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ หรือวารสารต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้	3.96	.84	เห็นด้วยมาก
14. การมีความรู้ภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าสามารถติดตามเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบโลกได้	3.83	.97	เห็นด้วยมาก
15. การมีความรู้ภาษาอังกฤษช่วยเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ แก่ข้าพเจ้า	3.77	.94	เห็นด้วยมาก
16. การมีความรู้ภาษาอังกฤษ ช่วยให้ข้าพเจ้าได้รับความบันเทิงจากภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ หรือนิตยสารภาษาอังกฤษ	3.83	.98	เห็นด้วยมาก
17. การมีความรู้ภาษาอังกฤษช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถเดินทางไปในต่างประเทศได้สะดวกและง่ายยิ่งขึ้น	4.15	.88	เห็นด้วยมาก
18. การมีความรู้ภาษาอังกฤษช่วยให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา เป็นต้น	3.96	.89	เห็นด้วยมาก
19. การเรียนภาษาอังกฤษมีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้าพัฒนาตนเองไปสู่สังคมโลก	3.94	.91	เห็นด้วยมาก

ทัศนคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
20. ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.93	.94	เห็นด้วยมาก
รวม	3.88	.65	เห็นด้วยมาก

ตอนที่ 2 ทัศนคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์ ทัศนคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ในภาพรวม มีระดับทัศนคติเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับทัศนคติเห็นด้วยมากที่สุด คือ ข้อ 1 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญสำหรับพลเมืองในยุคปัจจุบัน มีระดับทัศนคติเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$) และข้อที่มีระดับทัศนคติเห็นด้วยน้อยที่สุด คือ ข้อ 10 การมีความรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าบุคคลนั้นเป็นผู้มีการศึกษา มีระดับทัศนคติเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.49$)

ตอนที่ 3 พฤติกรรมที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์

ตารางที่ 4 แสดงพฤติกรรมที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา

พฤติกรรมที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1. ข้าพเจ้าเตรียมตัวก่อนเข้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษเช่นท่องคำศัพท์อ่านบทเรียนล่วงหน้า	3.02	.85	ปฏิบัติบางครั้ง
2. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นเมื่อถึงเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.31	.88	ปฏิบัติบางครั้ง
3. ข้าพเจ้าเข้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกครั้ง	3.82	.93	ปฏิบัติบ่อย
4. ข้าพเจ้าฝึกฝนการสร้างสมาธิในการเรียนภาษาอังกฤษ	3.24	.93	ปฏิบัติบางครั้ง
5. ข้าพเจ้ามักจะตอบคำถามในขณะที่เรียนภาษาอังกฤษ	3.12	.97	ปฏิบัติบางครั้ง
6. ข้าพเจ้าจะสอบถามอาจารย์ในขณะที่เรียนเมื่อไม่เข้าใจบทเรียนภาษาอังกฤษ	3.26	.98	ปฏิบัติบางครั้ง
7. ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนภาษาอังกฤษหลังเลิกเรียน	2.95	.92	ปฏิบัติบางครั้ง
8. ข้าพเจ้าทำการบ้านหรืองานที่อาจารย์ได้มอบหมายให้ในวิชาภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	3.54	.91	ปฏิบัติบ่อย
9. ข้าพเจ้าส่งการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายในวิชาภาษาอังกฤษตรงเวลาเสมอ	3.61	.86	ปฏิบัติบ่อย
10. ข้าพเจ้าจับกลุ่มตามบทเรียนภาษาอังกฤษกับเพื่อนเพื่อนเมื่อใกล้สอบ	3.12	.93	ปฏิบัติบางครั้ง

พฤติกรรมที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม
11. ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษนอกเหนือจากอาจารย์ที่สอน	3.17	.97	ปฏิบัติบางครั้ง
12. ข้าพเจ้าทุ่มเทให้กับการเรียนภาษาอังกฤษ	3.22	.91	ปฏิบัติบางครั้ง
13. ข้าพเจ้าจดบันทึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	3.30	.88	ปฏิบัติบางครั้ง
14. ข้าพเจ้าฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษทั้งสี่ทักษะด้วยตนเอง	3.07	.93	ปฏิบัติบางครั้ง
15. ข้าพเจ้าหาเพื่อนที่เป็นชาวต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เพื่อฝึกใช้ทักษะภาษาอังกฤษ	2.72	1.18	ปฏิบัติบางครั้ง
16. ข้าพเจ้านำความรู้ภาษาอังกฤษจากการเรียนไปฝึกฝนในชีวิตประจำวัน	3.22	.98	ปฏิบัติบางครั้ง
17. ในเวลารว่างข้าพเจ้าฝึกท่องกฎไวยากรณ์และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	2.87	1.04	ปฏิบัติบางครั้ง
18. เมื่อข้าพเจ้าไม่เข้าใจในบทเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้าจะหาเวลารว่างไปปรึกษาอาจารย์ภาษาอังกฤษ	2.96	.99	ปฏิบัติบางครั้ง
19. ข้าพเจ้าตั้งใจและฝึกฝนการสร้างสมาธิในการเรียนภาษาอังกฤษ	3.19	1.00	ปฏิบัติบางครั้ง
20. ในแต่ละวันข้าพเจ้าจะหาเวลารว่างฝึกสนทนาภาษาอังกฤษกับบุคคลอื่น	2.88	1.09	ปฏิบัติบางครั้ง
รวม	3.18	.70	ปฏิบัติบางครั้ง

ตอนที่ 3 พฤติกรรมที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ พฤติกรรมที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์

ในภาพรวม มีระดับพฤติกรรมปฏิบัติบางครั้ง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับระดับพฤติกรรมมากที่สุด คือ ข้อ 3 ข้าพเจ้าเข้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษทุกครั้ง มีระดับพฤติกรรมบ่อย ($\bar{X} = 3.82$) และข้อที่มีระดับพฤติกรรมน้อยที่สุด คือ ข้อ 15 ข้าพเจ้าหาเพื่อนที่เป็นชาวต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เพื่อฝึกใช้ทักษะภาษาอังกฤษ มีระดับพฤติกรรมไม่เคยเลย ($\bar{X} = 2.72$)

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์

ตารางที่ 5 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์

พฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ทัศนคติที่มีต่อการเรียน	ค่าสหสัมพันธ์	.463**
ภาษาอังกฤษของนักศึกษา	P	.000
	ระดับความสัมพันธ์	ต่ำมาก

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าระดับความสัมพันธ์ในระดับต่ำมาก

จากผลการศึกษา พบประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

ทัศนคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ในภาพรวม มีระดับทัศนคติเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับทัศนคติเห็นด้วยมากที่สุด คือ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญสำหรับพลเมืองในยุคปัจจุบัน มีระดับทัศนคติเห็นด้วยมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ตระหนักและให้ความสำคัญของภาษาอังกฤษที่เป็นภาษากลางใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในประเทศต่าง ๆ ทั้งในส่วนของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทำให้สื่อต่าง ๆ ที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ จะใช้ภาษาอังกฤษทั้งสิ้นเช่นเดียวกัน ไม่ว่าแต่ละคนหรือแต่ละประเทศจะมีภาษาเป็นของตัวเอง แต่เมื่อต้องติดต่อสื่อสารกับคนอื่นที่มาจากต่างภาษาวัฒนธรรม ทุกคนจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบาย การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่กล่าวว่า ด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยต่อไป ผลการศึกษาทัศนคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของดิเด่น เบ็ญฮาวัน (2556) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับต่ำ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีทัศนคติเชิงบูรณาการในด้านบวกต่อภาษาอังกฤษ มีความชอบและต้องการจะเป็นพลเมืองยุคโลกาภิวัตน์ที่ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ และจะรู้สึกภาคภูมิใจมากสื่อสารกับชาวต่างชาติได้เป็นที่เข้าใจ และนักศึกษามีทัศนคติด้านบวกเชิงใช้ประโยชน์ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะประโยชน์ที่เอื้อต่อการทำงานและการศึกษา

ทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์ มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าระดับความสัมพันธ์ในระดับต่ำมาก แสดงให้เห็นว่า ทัศนคติและพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ มีความสัมพันธ์กัน โดยทัศนคติเกี่ยวกับภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับ พฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับแนวคิดของ Fishbein & Ajzen (1977) ที่ได้อธิบายว่า ทัศนคติ มีผลต่อพฤติกรรมการแสดงออกของบุคคลและในขณะเดียวกันพฤติกรรม การแสดงออกก็มีผลต่อทัศนคติของ บุคคลด้วย เพราะทัศนคตินั้น มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่บุคคลคิดรู้สึกและต้องการที่จะกระทำการบางอย่าง และ พฤติกรรมนั้นก็ได้เกิดจากการที่บุคคลนั้นต้องการหรือชอบที่จะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่เกิดจากองค์ประกอบอื่น ๆ อีกหลายประการ เช่น บรรทัดฐานของสังคม นิสัย เป็นต้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดีเด่น เป็ญฮาวัน (2556) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีความรู้ ภาษาอังกฤษในระดับต่ำ ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ค่อนข้างต่ำ ($r = 0.389$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษของนักศึกษาในกลุ่มวิจัยนี้ไม่ได้เป็นตัวบ่งชี้ ถึงพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ดีที่จะสามารถช่วยขับเคลื่อนหรือจูงใจในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนไปสู่ ความสำเร็จได้

5. สรุปและข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยข้อที่มีระดับพฤติกรรมน้อยที่สุด คือ ข้าพเจ้าหาเพื่อนที่เป็นชาวต่างชาติที่สามารถ ใช้ภาษาอังกฤษได้เพื่อฝึกใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีการแนะนำและส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสม กับผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาจากชาวต่างชาติ เป็นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่สอดคล้องกับวิชาชีพของนักศึกษา รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเพื่อให้เกิดแรงจูงใจและมีความรู้สึกเพลิดเพลินกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป โดยใช้แบบสอบถามการวิจัยนี้ เพื่อเปรียบเทียบ ทัศนคติและพฤติกรรมที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เพชรบูรณ์
2. ควรศึกษาตัวแปรอื่นที่อาจส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์ เช่น หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน บุคลิกภาพ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เป็นต้น

6. เอกสารอ้างอิง

- ณัฏฐ์นรี ฤทธิรัตน์. (2557). ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและปัญหาในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยไทย. วิทยานิพนธ์. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ดีเด่น เป็ญฮาวัน. (2556). ทักษะคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับต่ำ. วิทยานิพนธ์. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. (พิมพ์ครั้งที่5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิมลมาศ เกตุฉาย. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษา : กรณีศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคสัททีบ. งานนิพนธ์. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. (2564, 20 เมษายน). ประกาศมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เรื่อง นโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564.
- สมโภชน์ พนาวาส. (2558). การสอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาที่ไม่ใช่วิชาภาษาอังกฤษ. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, 11(3), 177-186.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2560). รวมกฎกระทรวง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการประกาศและมติคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่เกี่ยวกับหลักเกณฑ์/แนวทางและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง สิงหาคม 2556 - กรกฎาคม 2560. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- Pearson, W. E. (1996). A study of donor predictability among graduates of a school of education within a Research I, public university. (Doctoral Dissertation, University of Virginia).
- Fishbein & Ajzen, 1977. Attitude-Behavior Relations: A Theoretical Analysis and Review of Empirical Research. *Psychological Bulletin*, (84)5, 888-918.
- Lutz,R.J. "The role of attitude theory in marketing," in *Perspectives in consumer behavior*, 4th ed., Edited by H.H. Kassarijan and T.S. Robertson (Englewood Cliffs,NJ:Prentice Hall,1991), pp.317-339.



“Empowering Tomorrow’s Learners: Innovations in Education Technology”